

Kindcentrum Het Avontuur

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Kindcentrum Het Avontuur.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Kindcentrum Het Avontuur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Het Avontuur
Woldkade 1 A
7942AH Meppel

☎ 0522252124
🌐 <https://www.kc-hetavontuur.nl>
✉ directiehetavontuur@stichtingpromes.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Danielle van Meenen	directiehetavontuur@stichtingpromes.nl

Schoolbestuur

Stichting Promes
Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1408
🌐 <http://www.stichtingpromes.nl>

Samenwerkingsverband

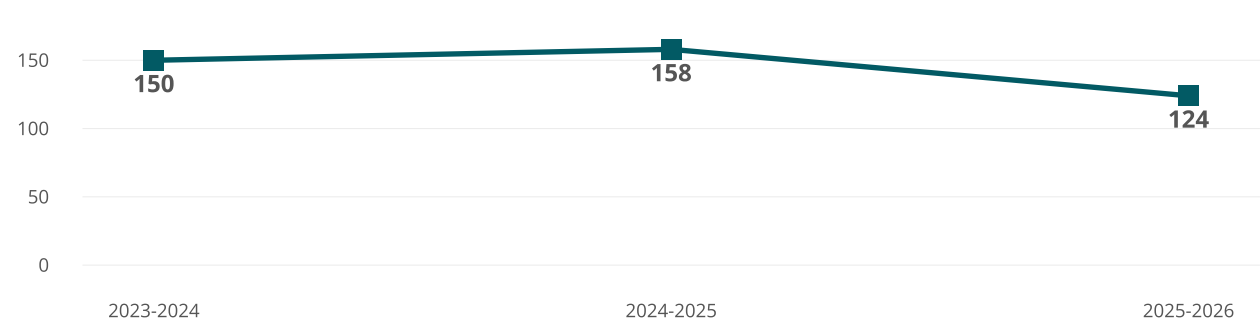
Onze school is aangesloten bij SWV PO Hoogeveen,
Meppel, Steenwijk e.o.

Aantal leerlingen



Onze school is een Jenaplanschool. Het merendeel van onze kinderen komt uit de wijk. Op onze school zijn nadrukkelijk ook kinderen van ouders welkom, die bewust kiezen voor het Jenaplan-concept.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Een uitdagende leerplaats

Eigenwijs-Samenwijs-Wereldwijs

Een fijne en veilige plek

Een sterke basis

Missie en visie

Stichting Promes

Algemeen

Promes biedt openbaar onderwijs aan leerlingen van 4 tot 20 jaar in de gemeenten Meppel en Staphorst. De stichting omvat zeven basisscholen, een school voor nieuwkomersonderwijs, een school voor speciaal basisonderwijs en een school voor speciaal (voortgezet) onderwijs.

Elke school binnen Promes heeft een eigen kleur, maar gezamenlijk delen ze een sterke focus op waardengedreven onderwijs. Binnen alle scholen komen verhalen samen, vinden ontmoetingen plaats op basis van gelijkwaardigheid en vrijheid, en staat zorgzaamheid centraal. Leerlingen en medewerkers dragen zorg voor zichzelf, elkaar en de wereld om hen heen.

Bij Promes draait onderwijs niet alleen om kennis, maar ook om samen leven. Deze visie is verankerd in de missie, visie en vier kernwaarden van de stichting en vormt de leidraad voor het onderwijs dat binnen Promes wordt geboden.

Missie

Wij bieden een toekomstgerichte omgeving waar kinderen zich kansrijk ontwikkelen om hun eigen plek in de samenleving te vinden. Wij leren kinderen zorg te dragen voor zichzelf, de ander en de wereld om ons heen.

Visie

Wij bieden een leer- en leefomgeving die actief meebeweegt met de ontwikkelingen om ons heen. Wij werken samen met anderen aan kansrijke toekomstgerichte omgevingen voor kinderen. De onderwijsbehoeften van kinderen geven richting aan onze keuzes. Op school volgen de kinderen de leerroute die bij hen past. Oog voor elkaars overtuigingen geeft een brede kijk op de wereld. Het vergroot respect voor anderen en leert ieder een eigen plek te vinden. Bij Promes hoort iedereen erbij.

Visie op goed onderwijs

Goed onderwijs bestaat uit kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming, domeinen die elkaar continu beïnvloeden. Goed onderwijs realiseren betekent dat wij vanuit visie en kernwaarden ambities stellen, investeren, planmatig werken en onszelf verantwoorden. Daar werken wij dagelijks aan, zodat elke leerling, elke medewerker klaar is voor de volgende stap in de eigen ontwikkeling. Dit vraagt een leerkracht die ziet, zoekt en doet. Een school die staat, beweegt en straalt en een bestuur dat overziet, ondersteunt en draagt. Ons onderwijs draagt bij aan een toekomstbestendige wereld. We zien het als voorwaarde dat de basiskwaliteit – zowel bestuurlijk als op elke school – op orde is.

Kernwaarden

Gelijkwaardigheid

Op elke school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op elke school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op elke school leren we van elkaars verschillen en overeenkomsten. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op en rond de school ontmoet je de hele wereld.

Promes, daar zijn wij van!

Elke school is dé ontmoetingsplaats bij uitstek, de plek waar verhalen samenkomen. Waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vanuit vrijheid, ontmoet je de ander en ontmoet je mensen met verhalen uit de buurt en vanuit de hele wereld.

Koersplan

De missie, visie en kernwaarden van Promes zijn vastgelegd in het koersplan, dat in 2022-2023 opnieuw is vastgesteld. Dit plan ondersteunt de scholen in hun onderlinge samenwerking en helpt hen continu te werken aan beter onderwijs.

Naast de missie, visie en kernwaarden bevat het koersplan gezamenlijke ambities, uitgewerkt in beleidsthema's. Deze thema's worden door elke school vertaald naar de eigen context. Daarnaast heeft elke school aanvullende beleidsthema's die aansluiten bij de specifieke behoeften en kenmerken van de school

Bestuur en stafbureau

Promes wordt aangestuurd door het college van bestuur, met als voorzitter Niels Strolenberg. Het bestuur beschikt over een ondersteunend bestuurskantoor, waar medewerkers zich bezighouden met verschillende onderwerpen zoals onderwijs, HR, financiën en ICT. Samen zorgen zij voor een sterke en stabiele organisatie die kwalitatief onderwijs mogelijk maakt.

KC Het Avontuur

Waar staan we voor en waar gaan we voor?

Op Kindcentrum Het Avontuur bieden wij een rijke leeromgeving, waarin ieder kind op zijn eigen wijze kan groeien. We leggen een sterke kennisbasis, ontwikkelen vaardigheden en een goede houding, zodat kinderen zelfstandige, respectvolle wereldburgers worden, die verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en de wereld om zich heen.

Iedereen wordt gezien en samen maken wij onze school. We leggen daarom de rode loper uit voor kinderen, voor hun ouders/verzorgers, maar ook voor externe instanties die ons onderwijs en de zorgondersteuning versterken.

Ons onderwijs is geworteld in het Jenaplanonderwijs. Wij geloven sterk in de kracht van samen. Daarnaast vormt wereldoriëntatie het hart van ons onderwijs, van waaruit we werken aan de kernwaarden: Eigenwijs, Samenwijs en Wereldwijs. Door goed samen te werken ontstaat er een fijne, veilige basis van waaruit kinderen met plezier kunnen groeien. Zo kan ieder kind zijn talenten ontwikkelen en opgroeien tot een wereldwijze burger. Met die sterke basis zijn kinderen klaar voor het volgende avontuur op het voortgezet onderwijs.

Identiteit

Wij zijn een openbare Jenaplanschool. Dat betekent dat wij een school willen zijn waar kinderen van alle levensovertuigingen met elkaar naar school gaan: samen in gesprek zijn, samen spelen, werken en samen vieren. Kortom een school waar verhalen samen komen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Tijdens het werken aan de basisvakken (taal - lezen - rekenen) werken we in niveaugroepen, die grotendeels overeenkomen met jaargroepen. Het thematisch onderwijs vindt plaats in combinatiegroepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

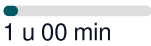
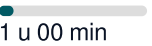
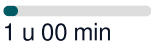
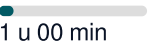
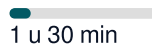
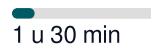
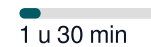
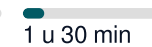
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taalleesactiviteiten	 7 u 30 min	 7 u 30 min
rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
projectonderwijs	 8 u 00 min	 8 u 00 min
bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Binnen de kleutergroepen wordt thematisch gewerkt. Bovenstaande tijden zijn daarom richttijden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing				 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Lezen	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Projectonderwijs (Jeelo)	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min

Bovenstaande tijden zijn richttijden:

- Op basis van opbrengsten kunnen er andere keuzes gemaakt worden op groeps- bouw- en/of schoolniveau
- Niet alle lees-, taal- en rekentijd is instructietijd, hieronder valt ook de zelfstandige verwerking. De hoeveelheid tijd die kinderen besteden aan de verwerking van een bepaald vakgebied is niet voor iedereen gelijk.
- Met ons thematisch onderwijs geven we een geïntegreerd aanbod van de wereldoriënterende vakken, kunstzinnige vorming, begrijpend luisteren, begrijpend lezen, woordenschat en taal.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Huiskamer voor ouders
- Schoolfruit
- Weggeefkledingkast
- Weggeefkoelkast



2.2 Het team

Binnen onze school werken we intensief samen met diverse partners om het onderwijs te verrijken. Zo onderhouden we een structurele samenwerking met de bibliotheek en met CultuurKlik, onze partner voor kunst- en cultuureducatie. Daarnaast zoeken we vanuit de JELO-projecten actief de verbinding met bedrijven, maatschappelijke organisaties en andere deskundigen uit de regio. Leerlingen gaan regelmatig op excursie of ontvangen gastlessen van experts, waardoor zij betekenisvolle ervaringen opdoen en leren in een realistische context.

Samen met onze buurtpartners bieden we bovendien een rijk en uitdagend buitenschools programma aan onder de naam **Haveltermade Academy**. Het naschoolse aanbod bestaat uit activiteiten op het gebied van kunst en cultuur, sport en spel en huiswerkbegeleiding. Zo krijgen leerlingen de kans hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen, zowel binnen als buiten de reguliere schooltijd.

Dankzij deze duurzame samenwerkingen is Haveltermade een inspirerende leeromgeving waarin leerlingen, ouders, studenten en professionals elkaar ontmoeten, van elkaar leren en samen bijdragen aan de ontwikkeling van ieder kind.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Stichting Promes werkt met een vaste vervangingspool. Wij proberen vervanging bij verlof voor personeel, intern op te lossen voordat we gebruik willen maken van de vervangingspool. Dat betekent dat we bijvoorbeeld eerst kijken of er geruild kan worden van werkdagen of dat er een "vaste" medewerker extra werkt.

Wanneer het toch niet lukt om een zieke of afwezige leerkracht te vervangen, gebruiken we het protocol 'ziekte en vervanging' van onze stichting als leidraad.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Doomijn*.

Binnen ons gebouw vangt Doomijn peuters op met én zonder VVE-indicatie. Peuters met een VVE-indicatie ontvangen extra begeleiding. De peuteropvang is geopend op alle ochtenden van 8.30-12.00 uur (exclusief de woensdag). Wanneer ouders van deze groep aanmelden bij onze school, vindt er altijd een warme overdracht plaats. Meestal zijn er al contacten tussen de ouders, de pedagogisch medewerker en de kleuterleerkrachten over kinderen. Vaak is hier ook de kwaliteitscoördinator bij betrokken. Vanuit de gemeente is een VVE-coach aangesteld die zich bezig houdt met het monitoren en versterken van het VVE-aanbod.

Kinderen die bij ons de peuteropvang bezoeken, komen op een leuke en ontspannen manier al in aanraking met Kindcentrum het Avontuur. Dit biedt een lage drempel wanneer de kinderen instromen in groep 1.

Buiten ons gebouw op geringe afstand biedt Doomijn buitenschoolse opvang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan hebben we als school voor het schooljaar 26-27 de onderstaande speerpunten geformuleerd:

- Dit schooljaar versterken we de basisvaardigheden rekenen en spelling door verdiepende team- en werksessies. Hierin wordt de doorgaande lijn verder aangescherpt en zichtbaar in de praktijk. De groeps- en schoolresultaten laten een positieve ontwikkeling zien.
- Dit schooljaar maakt iedere medewerker zijn/haar professionele ontwikkeling zichtbaar via één van de drie afgesproken werkwijzen. Daarnaast wordt het geven en ontvangen van feedback een vast onderdeel van onze professionele cultuur en het gezamenlijk leren.
- Dit schooljaar worden er verdere stappen gezet in de integratie van ons kindcentrum. Dit doen we door vanuit een gezamenlijke pedagogische missie en visie afspraken te maken over eenduidige aansturing, doorgaande lijnen op het gebied van onderwijs en VVE op te stellen en een sluitend ouderbeleid, dit is uiterlijk in juni 2027 vastgelegd.
- Dit schooljaar versterken we ons didactisch handelen op het gebied van NT2 door kennis, strategieën en aanpakken te verdiepen en schoolbreed zichtbaar toe te passen in de praktijk.
- Dit schooljaar onderzoeken en bepalen we gezamenlijk wat onze Jenaplanidentiteit voor onze school betekent en hoe wij deze willen uitdragen.
- Dit schooljaar ontwikkelen we een gezamenlijke visie op cultuuronderwijs en vertalen we deze naar concrete uitgangspunten en zichtbaar aanbod binnen onze school. We hebben hierbij specifieke aandacht voor muzikale vorming.
- Dit schooljaar wordt een nieuw schoolplan opgesteld en vastgesteld, waarin de koers, ambities en ontwikkeldoelen van onze school voor de komende schoolplanperiode zijn beschreven en gedragen worden door het team.

Het borgen van onze kwaliteitskaarten en onderwijsplannen is een doorgaande ontwikkeling, die ook dit schooljaar weer voort wordt gezet. Het implementatieproces van de Vreedzame school wordt dit schooljaar afgerond.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitsbeleid Promes

Bij Promes draait alles om goed onderwijs. Elke dag zetten alle medewerkers zich in om het beste uit leerlingen te halen, met een continue focus op kwaliteit. Om hierin eenduidigheid en samenhang te creëren, is een gezamenlijk kwaliteitsbeleid opgesteld waarin de visie op kwaliteit is vastgelegd.

In deze visie staan drie belangrijke vragen centraal:

- Doen we de juiste dingen?
- Doen we dat op de juiste manier?
- Ervaren anderen dat ook zo?

Om structureel zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs en hier actief aan te werken, worden diverse instrumenten ingezet. Per domein is in het kwaliteitsbeleid vastgelegd welke middelen worden gebruikt voor monitoring en verbetering. Het beleid biedt een richtinggevend kader voor alle scholen, waarbij de mogelijkheid bestaat op schoolniveau aanvullende instrumenten toe te passen.

Op deze manier wordt structureel gewerkt aan de verdere ontwikkeling en borging van onderwijskwaliteit. De schoolgids is een van de instrumenten waarin de school zich verantwoordt ten aanzien van de doorgemaakte kwaliteit door te reflecteren op de ontwikkeling ten aanzien van de gestelde doelen

De doelen van het schoolplan van Kindcentrum het Avontuur, worden jaarlijks uitgewerkt in het schooljaarplan. Acties die uit dit plan voortkomen worden weggezet in de jaarkalender, in studiedagen, teamsessies en bordsessies en steeds gemonitord. Wanneer een plan van aanpak is uitgevoerd worden afspraken gemaakt over de wijze van borgen.

We houden onze plannen van aanpak levend door deze centraal te stellen op ons verbeterbord. Twee keer per week in bordsessies en één keer per vier weken in teamsessies buigen wij ons als team over de doelen en de acties behorend bij deze plannen.

Daadwerkelijke verandering vindt plaats in de klas, in het primaire proces. Binnen het Avontuur bereiden groepsleerkrachten structureel samen lessen voor, kijken groepsleerkrachten en interne specialisten structureel bij elkaar in de klas en houden leerkrachten structureel feedbackgesprekken. Deze interventies zijn altijd gekoppeld aan het doel dat op dat moment centraal staat op het verbeterbord. Daarnaast komen de directeur en de interne specialisten tenminste tweemaal per schooljaar gericht op lesbezoek bij alle leerkrachten. Ook dan staan de doelen van dat schooljaar centraal.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De scholen van Promes (po) zijn aangesloten bij De Vereniging Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2203PO. Dit samenwerkingsverband is een samenwerking van

20 schoolbesturen voor basisonderwijs en speciaal (basis)onderwijs in gemeenten Hoogeveen, Meppel en Steenwijk. Zij bieden onderwijs aan ongeveer 15.000 leerlingen. De vereniging ziet als haar opdracht dat zoveel mogelijk van de in onze regio woonachtige leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen. Hiertoe hebben zij in het ondersteuningsplan 2023-2026 ambities vastgelegd gericht op het versterken van inclusiever onderwijs in de regio.

In het document ondersteuningsniveaus leggen scholen vervolgens vast welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Dit profiel wordt minimaal eens per vier jaar door het schoolbestuur vastgesteld en ter advisering voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het document ondersteuningsniveaus is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids en speelt een cruciale rol bij de toelating van leerlingen. Op basis van de documenten ondersteuningsniveaus van individuele scholen beoordeelt het samenwerkingsverband passend onderwijs of er in de regio een dekkend ondersteuningsaanbod is.

Het VSO is aangesloten bij het samenwerkingsverband 2203 VO.

Overzicht Ondersteuningsniveaus

Op KC Het Avontuur gebruiken we met 5 ondersteuningsniveaus. Deze niveaus helpen ons te bekijken welke extra hulp of begeleiding elk kind nodig heeft. Hieronder vind je een kort overzicht van de niveaus. Het volledige ondersteuningsaanbod is omschreven in de [kwaliteitskaart ondersteuningsniveaus](#).

- **Ondersteuningsniveau 1 – Basis**

- Veilig pedagogisch klimaat
- Goed klassenmanagement
- Doelgerichte inzet leertijd
- EDI-model, verschillen normaal
- **Verantwoordelijk:** leerkracht
- **Overgang naar 2:** analyse toeten en observatie

- **Ondersteuningsniveau 2 – Hulpgroep/ verrijkingsgroep**

- Extra instructie, pre-teaching, compacten
- Hulpgroep: verlengde instructie + structureel extra aanbod passend bij de leerbehoefte
- Verrijkingsgroep: compacten, schaduwtoets, verdieping, ontwikkeling executieve functies
- **Verantwoordelijk:** leerkracht
- **Overgang naar 3:** Extra ondersteuning onvoldoende effectief
- **Terug naar niveau 1:** wanneer extra ondersteuning niet langer nodig is en de basisdoelen zelfstandig worden beheerst.

- **Ondersteuningsniveau 3 – Handelingsplan**

- Tijdelijk (8-10 weken) handelingsplan
- 1F-doelen, cognitief en sociaal-emotioneel
- Externe expertise mogelijk (OT, orthopedagoog)
- Plusklas voor meer- of hoogbegaafde leerlingen indien nodig
- **Verantwoordelijk:** leerkracht, HB-specialist, KC
- **Overgang naar niveau 4:** effect van ondersteuning onvoldoende
- **Terug naar niveau 2:** wanneer leerling na handelingsplan weer profiteert van hulpgroep.

- **Ondersteuningsniveau 4 – Aangepaste leerlijn/ OPP**

- Structurele aanpassing van het onderwijsaanbod
- OPP met perspectiefdeel en handelingsdeel
- Leerlijn: naar boven (versnellen) of naar beneden (vertragen)
- Doubleren of versnellen mogelijk, afhankelijk van cognitief en sociaal-emotionele overwegingen
- **Verantwoordelijk:** leerkracht, KC, directie, OT, HB-specialist, SWV.
- **Overgang naar niveau 5:** handelingsverlegenheid, onvoldoende effect
- **Terug naar niveau 3:** wanneer structurele aanpassing niet langer nodig is en leerling kan functioneren binnen een handelingsplan.

- **Ondersteuningsniveau 5**
- Ondersteuningsmogelijkheden binnen school onvoldoende
- Mogelijke plaatsing bij WijsZo, SBO/SO of andere passende school
- Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) via Grippa in afstemming met SWV.
- **Verantwoordelijk:** leerkracht, KC, directie, externen, SWV, ouders
- **Terug naar niveau 4:** indien externe ondersteuning tijdelijk was en leerling weer kan functioneren binnen aangepaste leerlijn/ OPP.

Hoorrecht leerlingen

Leerlingen hebben hoorrecht bij de ondersteuning die de school biedt. Daarom worden leerlingen jaarlijks betrokken bij het bespreken en beoordelen van ons ondersteuningsaanbod. Dit gebeurt onder andere via de leerlingenraad en vanaf schooljaar 26-27 middels een vragenlijst in de groepen 5 t/m 8. De opbrengsten worden besproken binnen de leerlingenraad en meegenomen bij het vaststellen en actualiseren van het ondersteuningsaanbod in onze schoolgids.

Om ervoor te zorgen dat de leerlingen aanbod krijgen, passend bij hun ondersteuningsbehoeften, werken wij op het Avontuur met verschillende specialisten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator
- Leesspecialist

Onze school werkt met specialisten, al dan niet gediplomeerd. Deze specialisten of expertleerkrachten spelen een cruciale rol in de schoolontwikkeling. Ze initiëren nieuw beleid, maar hebben ook een rol in de kwaliteitszorg. Ze leggen samen met de kwaliteitscoördinator of directeur lesbezoeken af en geven leerkrachten feedback.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Stuurgroep Vreedzame school
- Kwaliteitscoördinator
- Brugfunctionaris

Binnen onze school zijn vier leerkrachten gediplomeerd MSEN gedrag. Daarnaast zijn al onze leerkrachten geschoold om Vreedzaam lessen te verzorgen en zijn er drie leerkrachten die zitting hebben in de stuurgroep Vreedzame School. Het team heeft een tweejarig implementatieproces doorlopen gericht op de methodiek van Vreedzaam.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Stuurgroep Vreedzame School
- Kwaliteitscoördinator

Binnen onze school zijn vier leerkrachten gediplomeerd MSEN gedrag. Daarnaast zijn al onze leerkrachten bevoegd om Vreedzaam-lessen te geven. De stuurgroep speelt een belangrijke rol tijdens en na het implementatieproces van de Vreedzame School.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs (specialisme PMT)

Naast het curriculum bewegingsonderwijs kan in overleg met ouders en de Kwaliteitscoördinator tijd ingeruimd worden voor PMT (individueel of in kleine groepjes).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Wanneer van toepassing

Wanneer het voor het kind noodzakelijk is om onderwijs te kunnen volgen, kan in overleg met ouders, school en externe instanties onderzocht worden welke medische ondersteuning of persoonlijke verzorging van belang is. Meestal wordt dan gebruik gemaakt van thuiszorg, een diabetisdeskundige o.i.d.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school wil zich ontwikkelen tot een taalsterke en taalvriendelijke school. We willen een school worden die taal ademt. Daarvoor willen we binnen onze thema's aantrekkelijk, uitdagend taalonderwijs bieden voor alle kinderen. We willen ons ontwikkelen tot een taalvriendelijke school, waarin we ieders eigen taal niet alleen respecteren, maar ook zien als voorwaarde om de Nederlandse taal te leren.

In het verlengde van het bovenstaande investeren we in kennis en knowhow binnen het team wat betreft de leefwereld van onze populatie (cursus pedagogisch tact), traumasensitief lesgeven en NT2-didactiek.

Inbreng en invloed van leerlingen

De leerlingen van Kindcentrum het Avontuur mogen meedenken over ondersteuningsvoorzieningen én andere zaken in de leerlingenraad. Leerlingen vanaf groep 5 mogen hieraan deelnemen en vergaderen hier op gezette tijden over met de directie. Maandelijks komt de leerlingenraad samen en bespreekt onderwerpen als; de leerlingtevredenspeiling, de veiligheidsmonitor en schoolafspraken en -regels. Zij koppelen dit terug naar de klas en komen indien nodig met een voorstel terug bij de directie.

Extra informatie

In ons onderwijs is aandacht voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan zijn omdat kinderen moeite hebben met de leerstof, sociaal-emotionele problemen hebben, te maken hebben met NT2-problematiek of juist veel sneller in hun ontwikkeling zijn.

De groepsleerkracht past zijn instructie aan, op de verschillende niveaus van de kinderen in de groep. Daarbij is het uitgangspunt steeds convergente differentiatie. Dat wil zeggen dat we in principe dezelfde doelen willen halen met alle kinderen uit de jaargroep. Het didactisch handelen van de leerkracht wordt uitgewerkt in een werkplan, dat minstens twee keer per jaar wordt aangepast. Dit plan wordt 2x per jaar met de kwaliteitscoördinator en de directie besproken.

Voor meer informatie over de uitwerking van het ondersteuningssysteem binnen onze school verwijzen wij naar het ondersteuningsplan.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Veiligheid

Binnen de school is het essentieel dat leerlingen gedurende de schooldag fysieke, sociale en psychische veiligheid ervaren. Het veiligheidsbeleid beschrijft hoe incidenten worden voorkomen, afgehandeld, geregistreerd en geëvalueerd.

Tijdens lessen sociale veiligheid wordt veel aandacht besteed aan respectvol omgaan met elkaar. Hiervoor hanteert de school de methode Vreedzame school als leidraad, voor de sociale en maatschappelijke ontwikkeling. De methode is naast een volledig programma voor burgerschapsonderwijs, ook een bewezen effectief anti-pestprogramma. Het is door het NJi dan ook gekenmerkt als jeugdinterventie. Kinderen ontwikkelen sociale competenties zoals open staan voor verschillen en elkaar respecteren. Ook leren zij verantwoordelijk te zijn voor elkaar en de gemeenschap. Deze aanpak van bijvoorbeeld pestgedrag, maakt deel uit van ons veiligheidsplan, dat te vinden is op de website van de school. In het veiligheidsplan is ook het pestprotocol opgenomen.

Om de veiligheid van de leerlingen te monitoren, wordt gebruik gemaakt van de veiligheidsmeting in WMK. Na afname worden de resultaten geanalyseerd en brengt de school de veiligheidsbeleving in kaart. Uitkomsten worden besproken in het team, met de leerlingen en de medezeggenschapsraad. Indien nodig zetten we gerichte interventies in om de sociale en psychische veiligheid van onze leerlingen te versterken.

Binnen onze school is Marion van de Vijver aangesteld als interne vertrouwenspersoon en tevens anti-pestcoördinator. Leerlingen kunnen bij haar terecht met vragen over pesten en grensoverschrijdend gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Tenminste eenmaal per jaar neemt de school conform het stichtingsbeleid de veiligheidsvragenlijst van WMK af. Deze wordt door de groepsleerkrachten geanalyseerd en indien nodig voorzien van interventies.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marianne Alberts	m.alberts@stichtingpromes.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marion van de Vijver	m.vandevijver@stichtingpromes.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Marion van de Vijver	m.vandevijver@stichtingpromes.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden dat een optimale samenwerking tussen ouders en school een positieve bijdrage levert aan de ontwikkeling van kinderen.

Aan de basis van die samenwerking ligt:

- een open en transparante communicatie;
- gelijkwaardigheid en respect over en weer;
- duidelijke verwachtingen en betrokkenheid vanuit ieders (des)kundigheid en verantwoordelijkheid.

Naast de formele oudercontactmomenten investeert de school ook in informele contacten met ouders door nieuw(school)jaarsreceptie, kerst met ouders, thuisbezoeken en ouderbijeenkomsten. Wij vinden het belangrijk om een familieschool te zijn, en hierbij zoveel mogelijk steun te bieden aan ouder en kind, zodat ieder kind het beste uit zichzelf kan halen. Dat betekent dat we niet alleen oog hebben voor de ontwikkeling van het kind, maar ook voor de thuissituatie en de samenwerking met het gezin. We zien ouders als gelijkwaardige partners en werken vanuit vertrouwen, laagdrempelig contact en wederzijdse betrokkenheid. Door samen op te trekken en waar nodig ondersteuning te bieden of de verbinding te leggen met onze partners, creëren we samen de beste voorwaarden voor de ontwikkeling van ieder kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden driemaal per jaar geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind(eren). Ook het kind zelf speelt hierin een rol. Aan de hand van een portfolio laat een kind zien aan welke doelen hij of zij gewerkt heeft en wat hij of zij geleerd heeft. De leerkracht helpt het kind bij de voorbereiding van het ouder-kind-gesprek en assisteert waar nodig in het gesprek zelf. De kind-ouder-gesprekken vinden plaats in september - oktober - februari/maart en in juni/juli.

Eenmaal per schooljaar informeren wij ouders over onze werkwijze. Het kan zijn dat we vooral inzoomen op één thema of over onze werkwijze in het algemeen.

Onze school gebruikt Social School als ouderportaal. Hierin worden korte berichten gedeeld, veelal gericht op wat er in de groepen gebeurt of staat te gebeuren. Eens per maand volgt er een bericht vanuit de directie omtrent schoolontwikkelingen de voortgang van onze doelen en andere relevante zaken binnen het kindcentrum.

Klachtenregeling

Interne klachtenafhandeling: De scholen van de Stichting Promes doen hun uiterste best om het de leerlingen en daarmee de ouders naar de zin te maken. Dit neemt niet weg dat er klachten kunnen zijn die de school, de directie of de medewerkers betreffen. In de meeste gevallen kunnen klachten goed afgehandeld worden in een onderling overleg tussen ouders, leerlingen, medewerkers en/of directie. Wil je een klacht vertrouwelijk bespreken dan kan dat ook via de interne vertrouwenspersoon voor ouders is dit Marianne Alberts, voor onze leerlingen is dit Marion v/d Vijver.

Komt men er op school niet uit dan kan men beroep doen op de bestuurder van Stichting Promes.

Indien dit alles echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kan gehandeld worden basis van de “Klachtenregeling van de Stichting Promes”. Deze regeling ligt ter inzage op de school.

Externe vertrouwenspersoon: Ouders en/of leerlingen kunnen zich, naast de vertrouwenspersonen op school, ook rechtsreeks richten tot een onafhankelijke vertrouwenspersoon. Klachten die betrekking hebben op het onderwijskundige, pedagogische en/of organisatorische vlak kunnen aangekaart worden bij de vertrouwenspersoon van de IJsselgroep: 088 0931000

De vertrouwensinspecteur: Ook de vertrouwensinspecteur kan een informerende en/of ondersteunende rol vervullen indien leerlingen, ouders of medewerkers op een erg onaangename manier worden lastiggevalen. U kunt bij de vertrouwensinspecteur terecht voor het melden van klachten over gebeurtenissen in het onderwijs op het gebied van: seksuele intimidatie en seksueel misbruik lichamelijk geweld grove pesterijen geweld, extremisme, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme en radicalisering

Meldpunt Vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie: Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: 0900 – 1113111 (lokaal tarief)

Inspectie: Onze scholen vallen onder de inspectie Basisonderwijs Drenthe Het adres is: Inspectie van het Onderwijs. info@owinsp.nl of www.onderwijsinspectie.nl. Vragen over onderwijs en zaken die daarop betrekking hebben kunt u stellen via 0800-8051 (gratis).

Landelijke Klachtencommissie: Onderwijsgeschillen, t.a.v. LKC Postbus 85191 3508 AD UTRECHT Tel: 030-2809590 Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Ouderbijeenkomsten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Het Avontuur vindt de samenwerking met ouders van grote waarde. Het allerbelangrijkste is de betrokkenheid van ouders op hun eigen kinderen. Die betrokkenheid speelt zich vooral af in huiselijke kring door mee te leven, mee te denken over wat het kind op school geleerd en/of meegemaakt heeft. We gaan ervan uit dat ouders aanwezig zijn bij oudergesprekken en informatieavonden.

We waarderen het enorm wanneer ouders zich letterlijk en figuurlijk laten zien op school:

- tijdens het halen en brengen
- bij activiteiten waarin kinderen centraal staan, zoals thema-openingen en -afsluitingen en optredens
- door te helpen bij activiteiten op school als leesouder, als biebouder, als begeleider bij activiteiten buiten de school
- door te participeren in de activiteitencommissie of de medezeggenschapsraad.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen
- Koningsspelen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor de schoolreis van de onder- en middenbouw vragen we dit jaar ongeveer €30,- en voor het kamp vragen we ongeveer € 75,-. Mocht betaling een probleem zijn, neem dan contact op met: -

- Stichting Leergeld (Mail: coordinator@leergeldmeppel.nl / Tel: 06-11851135 dinsdag en donderdag van 10.00 tot 12.00 uur)
- Schoolmaatschappelijk werk (Mail: j.huisman@welzijnmw.nl / Tel: 06 22389069)
- De directeur van de school (Mail: directiehetavontuur@stichtingpromes.nl / Tel: 0522 252124)
- Een handige site voor gezinnen waarin minder geld is: Kinderplan Meppel (kindsupportmeppel.nl)

Onze brugfunctionaris Nienke de Kleuver helpt u graag indien u vragen heeft over ondersteuning van bovenstaande organisaties. Voor het eerst sinds een aantal jaren zal KC het Avontuur in schooljaar 26-27 een vrijwillige ouderbijdrage vragen van €15 per leerling. Dit bedrag zal in het schooljaar 27-28 verder verhoogd worden. Dit geld wordt gebruikt voor het organiseren van de feesten op school.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte melden ouders hun kind bij voorkeur via Social Schools af.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders vragen verlof aan via Social Schools, of bij de directeur van de school. Waar nodig vullen ouders aanvullend nog een verlofformulier in.

Wettelijke richtlijnen voor verlof:

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig en mogen in principe niet buiten schoolvakanties afwezig zijn zonder geldige reden. Ouders kunnen verlof aanvragen bij de schooldirecteur voor maximaal 10 schooldagen bij "gewichtige omstandigheden" of specifieke beroepsredenen, zoals eenmalige gezinsvakanties buiten de schoolvakanties. Langere periodes of andere redenen vereisen toestemming van de leerplichtambtenaar. Voor de precieze regelgeving kunt u informatie inwinnen bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Vierjarigen

Rondleiding & aanmelden

Een schoolkeuze maken is niet makkelijk. Daarom vinden wij het belangrijk dat u de school in bedrijf ziet en we u kunnen informeren over het Jenaplanonderwijs en onze school. Natuurlijk mag uw kind ook mee. Na de rondleiding krijgt u een aanmeldformulier mee. Wij vragen u om de ontwikkelings-geschiedenis van het kind, met als doel uw kind al vanaf het begin zo goed mogelijk te kunnen begeleiden, ook op te sturen als u dit van de peuterspeelzaal of een andere instantie heeft. Heeft u dit niet, dan vult u dit op het bijgevoegde formulier naar waarheid in. Zodra de formulieren binnen zijn bekijken wij of er al vragen zijn en nemen zo nodig contact met u op. We willen graag dat alle kinderen op de goede plek komen en willen een goede start voor iedereen. Alle voorschoolse voorzieningen en basisscholen in Meppel gebruiken voor de warme overdracht het Meppeler overdrachtsformulier. Deze werkwijze zorgt er ook voor dat ontwikkelingsachterstanden zo vroeg mogelijk worden aangepakt, waardoor elk kind de aandacht krijgt dat het nodig heeft en waar mogelijk een inhaalslag kan maken.

Na aanmelding onderzoekt de school of zij uw kind een passende onderwijsplek kan bieden en welke ondersteuning daarbij nodig is. Wij nemen daarover binnen 6 weken een besluit. Indien meer tijd nodig is, kan deze termijn éénmalig worden verlengd met maximaal 4 weken. Indien de school niet kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte van uw kind, zal de school, in overleg met u als ouders, zoeken naar een andere passende onderwijsplek. Indien wij wel kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoeften van uw kind, gaan wij over tot inschrijving.

Kennismaken met de groepsleerkracht en afspraken over het wennen

U ontvangt ongeveer 6-8 weken voordat het 4 jaar wordt een uitnodiging voor de 'wen-momenten' van uw kind. U maakt dan een afspraak met de groepsleerkracht(en). Een kleuter van 4 jaar is nog niet leerplichtig en hoeft nog geen hele dagen naar school. Het kan voor het kind prettig zijn om de eerste tijd halve dagen te komen. Dit overleggen we met de ouders. Wel verwachten wij dat wanneer een kind 4 jaar wordt en bij ons op school start, hij/zij zindelijk is.

Afspraak

Om uw kind aan te melden voor onze school kunt u bellen voor een afspraak met de directeur. Dit kan telefonisch 0522 - 25 21 24, per e-mail: directiehetavontuur@stichtingpromes.nl of wandel gewoon even binnen voor het maken van een afspraak.

Tussentijdse aanmeldingen

Welke groep?

De school bepaalt in overleg met de ouders op grond van leeftijd of het onderwijskundig rapport van de vorige school in welke groep uw kind wordt geplaatst.

Kunnen alle kinderen geplaatst worden?

Bij kinderen die al een andere school bezocht hebben, vragen we de gegevens van de vorige school op om ervoor te zorgen dat de plaatsing van uw kind zo zorgvuldig mogelijk gebeurt. Bij toelating van kinderen is het van belang te weten wat de mogelijkheden en de capaciteiten zijn. Het is bijvoorbeeld mogelijk dat er een zodanige problematiek bij een kind aanwezig is, dat we eerst moeten kijken of de school in staat is om het kind op een verantwoorde manier te begeleiden. Het kind zal dan aangemeld worden bij het zorg-adviesteam. Vanuit dit platform vindt er dan nader onderzoek plaats om te kijken of dit kind binnen ons Jenaplanonderwijs geplaatst kan worden.

Passende ondersteuning en grenzen aan onze zorg

Het Avontuur streeft ernaar ieder kind een passende plek te bieden. Daarbij kijken wij niet alleen naar de ondersteuningsbehoefte van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school, de samenstelling van de groep en het welzijn van alle kinderen binnen deze groep.

Hoewel wij veel ondersteuning kunnen bieden, zijn er grenzen aan de zorg die wij als school kunnen verlenen. Bij iedere aanmelding onderzoeken wij zorgvuldig of wij kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarbij nemen wij onder andere de groepsgrootte, de groepsdynamiek, de beschikbare expertise en de benodigde begeleiding mee in onze afweging.

Wanneer wij tot de conclusie komen dat wij niet de passende ondersteuning kunnen bieden die een kind nodig heeft, gaan wij samen met ouders op zoek naar een onderwijsplek die beter aansluit bij de behoeften van het kind. Hierbij staat het belang van het kind, maar ook het belang van de groep als geheel, altijd centraal.

Aannamebeleid nieuwkomers: zie bijlage

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Ambitiedoelen

Binnen Promes streven we resultaten na die passend zijn bij de schoolweging. De schoolweging wordt door de overheid bepaald op basis van de achtergrondkenmerken van ouders en geeft aan welke minimale resultaten de school volgens de onderwijsinspectie moet behalen op het 1F- en 1S/2F-niveau. Promes richt zich niet op deze minimumeisen, maar focust op hogere ambities. In plaats van uit te gaan van wat minimaal nodig is, wordt het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare weging als uitgangspunt genomen. Dit stelt scholen in staat om uitdagende doelen te formuleren die leerkrachten motiveren en stimuleren om het beste uit de leerlingen te halen. Deze ambitieuze doelstellingen worden niet alleen op schoolniveau gesteld. Van scholen wordt verwacht dat ze de ambities doorvertalen naar concrete doelen per jaargroep. Vanaf groep 3 houden scholen nauwlettend in de gaten of leerlingen zich ontwikkelen in de richting van het 1S/2F-niveau. Scholen hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen en zetten zich maximaal in om hen hierin te begeleiden. De onderwijsinspectie beoordeelt de schoolresultaten op basis van de gemiddelde eindresultaten van de afgelopen drie jaar. Deze resultaten zijn te vinden op de website scholen op de kaart **KC Het Avontuur (Meppel) | Scholen op de kaart**

Gedurende het hele schooljaar verzamelen groepsleerkrachten data. De meeste data zijn gebaseerd op 'methodiekgebonden' testen, observaties (al dan niet gericht), gesprekken met ouders en kinderen. Daarnaast zijn er twee momenten in het jaar:

- waarop we de Leerling-in-Beeld toetsen van CITO afnemen, waarmee we de cognitieve ontwikkeling van kinderen (vanaf groep 3) volgen;
- waarop we BOSOS-observatielijsten afnemen, waarmee we de ontwikkeling van kleuters volgen;
- waarop we WMK-vragenlijsten afnemen, waarmee we de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen volgen.

Met deze data houden we twee keer per jaar grote schoolbesprekingen. Ter voorbereiding op de schoolbespreking houdt de kwaliteitscoördinator, met de groepsleerkrachten groepsbesprekingen. In de groepsbesprekingen en in de schoolbesprekingen formuleren we schooldoelen en bouw- en/of groepsdoelen. Deze zetten we om in gerichte interventies die we monitoren op ons verbeterbord. De doelen en de daarbij behorende interventies zijn in principe gericht op de periode tot de volgende Leerling-in-beeld-BOSOS-WMK Veiligheid-ronde. Halverwege zo'n periode worden de doelen en de interventies desgewenst bijgesteld. Ook kunnen dan andere accenten gelegd worden.

Daarnaast zijn er voor sommige kinderen individuele plannen of groepjesplannen gemaakt. Die worden op dezelfde wijze en in dezelfde periode opgesteld, bijgesteld en geëvalueerd.

De uitwerking van de bovenstaande doelen wordt vastgelegd in het werkplan dat twee keer per jaar wordt opgesteld en geëvalueerd. Het werkplan wordt tussentijds ook nog geëvalueerd en desgewenst bijgesteld.

Tenslotte sluiten groepsleerkrachten dagelijks aan bij de onderwijsbehoeften van het kind door het kritisch te volgen tijdens de instructies en de zelfstandig werkmomenten. De stapstenen van controle van begrip (EDI) zijn hierin leidend.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

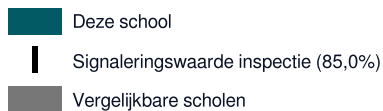
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In de afgelopen jaren zien we dat de uitstroom van onze leerlingen grotendeels aansluit bij het beeld dat we gedurende hun schoolloopbaan van hun ontwikkeling hebben opgebouwd. Dit laat zien dat we onze leerlingen goed in beeld hebben en dat onze adviezen over het algemeen passend zijn. In het schooljaar 25-26 hebben bijna alle kinderen het 1F niveau behaald voor lezen en spelling. Het Avontuur is tevreden met de resultaten t.o.v. onze eigen gestelde norm én de landelijke normering. De komende tijd blijven wij aandacht houden voor het versterken van de basis, en kinderen laten groeien richting 2F/1S niveau. In onderstaand figuur is te zien dat het Avontuur op zowel de 1F als de 2F doelen hoger scoort dan vergelijkbare scholen.

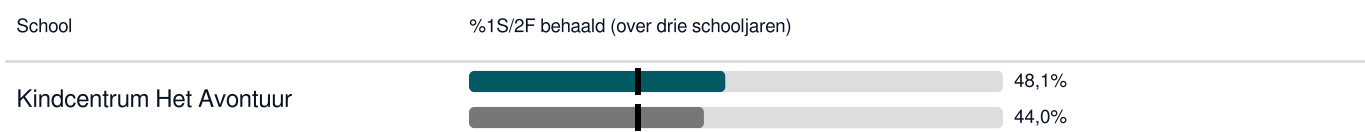
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



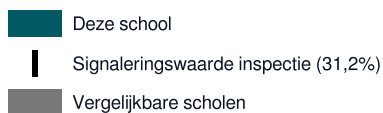
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf het begin dat kinderen onze school bezoeken volgen wij hun ontwikkeling op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Vanaf groep 6 koppelen we deze ontwikkeling aan de referentieniveaus 1F en 2F/1S. Naar aanleiding hiervan stemmen we in de groepsbesprekingen, in oudergesprekken en in kindgesprekken af, welke verwachtingen er zijn ten aanzien van het uitstroomniveau. We streven ernaar dat al onze kinderen tenminste uitstromen boven 1F. Verder streven we naar een percentage 2F/1S dat ruim boven de signaleringswaarde ligt.

- Eind groep 7 geven we een voorlopig schooladvies. Daarbij schetsen we op basis van het beeld dat de school heeft van het kind het uitstroomniveau. Behalve harde en zachte data worden ook de wensen en verwachtingen van ouders en kinderen meegenomen. Zo komen we tot een voorlopig advies. Daarbij geven we aan welk niveau tenminste haalbaar is en welk niveau met extra inzet binnen bereik ligt. Het voorlopig schooladvies is daarmee niet in beton gegoten.
- In het najaar nemen in groep 8 de Leerling-in-Beeld toetsen af. Deze koppelen we aan het potloodadvies om te zien of het kind zich ontwikkelt volgens verwachting. Samen mondt dit tussen 10 en 31 januari uit in een voorlopig schooladvies.
- In februari maakt groep 8 de doorstroomtoets. De uitslag daarvan ontvangt de school uiterlijk 21 maart.
- Uiterlijk 24 maart ontvangen kinderen hun definitieve advies.
- Daarna kunnen de ouders tussen 25 en 31 maart aanmelden op een VO-school.
- Uiterlijk 12 mei beslist de VO-school over toelating.

Onze school heeft de intentie kansrijk te adviseren. Dat betekent dat we bij twijfel in overleg met ouder en kind een advies naar boven bijstellen. Meer informatie hierover is te vinden in onze kwaliteitskaart 'Overgang Bao-VO'.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	1,3%
vmbo-b	2,7%
vmbo-b / -k	8,0%
vmbo-k / -(g)t	12,0%
vmbo-(g)t	9,3%
vmbo-(g)t / havo	13,3%
havo	9,3%
havo / vwo	5,3%
vwo	9,3%
onbekend	29,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect voor jezelf

Respect voor de ander

Respect voor de omgeving

In onze visie leren blijve kinderen beter dan kinderen die niet lekker in hun vel zitten. Dat wil overigens niet zeggen dat kinderen eerst gelukkig moeten zijn voordat leren en onderwijs om de hoek komt kijken. Aandacht besteden aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden en aan de sociale ontwikkeling van kinderen is niet alleen iets dat wekelijks op het lesrooster moet staan, maar moet verweven zijn in het totale onderwijs. Met de aanpak vanuit de Vreedzame school lessen, werken we aan de volgende doelen, soms gericht tijdens een les sociaal emotionele vorming, soms als de situatie zich ervoor leent:

- op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen
- constructief conflicten oplossen
- verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- een open houding aannemen tegenover verschillen tussen mensen
- weten (en kunnen benoemen) volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden van sociaal emotionele ontwikkelen passen heel mooi bij de kernwaarden van onze school. Kinderen die positief over zichzelf denken (#eigenwijs) kunnen relatie aangaan met andere kinderen (#samenwijs) en durven hun plek in te nemen in de maatschappij (#wereldwijs).

De school werkt met de methode Vreedzame School.

De sociale veiligheid en welbevinden monitoren we tenminste eenmaal per jaar aan de hand van de WMK-vragenlijst 'Veiligheid'. Opbrengsten daarvan worden meegenomen in de school- en groepsbespreking en gekoppeld aan doelen. Er is fors geïnvesteerd in omgaan met culturele diversiteit. Er is kennis omtrent pedagogisch tact en traumasensitief onderwijs lesgeven. Dit heeft naast een sterkere focus op rust, goed gedrag kijken 'achter het gedrag', geleid tot een rustig en een positiever schoolklimaat. Met de keuze voor Vreedzame School verwachten we dit verder uit te breiden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:00
Donderdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Doornijk, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Doornijk, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	15 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
de groepsleerkrachten	dagelijks	na 15.00 uur
de kwaliteitscoördinator	dinsdag en woensdag	de hele dag
de directeur	maandag, dinsdag en donderdag	de hele dag

Voor korte mededelingen kan meestal volstaan worden met een berichtje in de chat van Social Schools of voor of na schooltijd.

Overige contactmomenten vinden plaats op afspraak, urgente zaken uitgezonderd.

Tijdens schooltijd zijn leerkrachten niet bereikbaar. In dringende gevallen loopt dit via de conciërge, de administratieve kracht, de kwaliteitscoördinator of de directeur. Zij lichten dan de betreffende leerkracht in.